



REGULAMENT
PRIVIND INSTITUIREA ȘI FUNCȚIONAREA
INSTITUȚIEI TUTORATULUI ÎN
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE APĂRARE „Carol I”

Aprobată de senat, în ședința din _____

- BUCUREȘTI, 2010 -

Şeful colectivului de elaborare: General-locotenent prof.univ.dr. Teodor FRUNZETI

Colectivul de elaborare: General de flotilă aeriană prof.univ.dr. Florian RĂPAN
General de brigadă (r) prof.univ.dr. Viorel BUȚA
Comandor prof.univ.dr. Vasile BUCINSCHI
Comandor prof.univ.dr. Ion CHIORCEA
Colonel dr. Laurențiu DUȚESCU
Locotenent-colonel Alexandru STOICA
Căpitan Laura UNGUREANU
P.c.c. Adrian SĂCUIU

CUPRINS

Capitolul 1	
INSTITUȚIA TUTORATULUI	5
Capitolul 2	
ROL ȘI OBIECTIVE SPECIFICE	6
Capitolul 3	
STATUTUL ȘI ROLUL TUTORELUI	7
Capitolul 4	
STATUTUL ȘI ÎNDATORIRILE STUDENTULUI CONSILIAT	8
Capitolul 5	
CADRUL FUNCȚIONAL AL INSTITUȚIEI TUTORATULUI	9
Capitolul 6	
DISPOZIȚII FINALE	9

Pagină albă

Capitolul 1 **INSTITUȚIA TUTORATULUI**

Art. (1). Calitatea de student al Universității Naționale de Apărare „Carol I” reprezintă una dintre cele mai frumoase și provocatoare experiențe pe care o poate trăi un om – tânăr, adolescent sau matur – , în formarea sa ca personalitate producătoare de valori materiale și spirituale pentru armată și societate.

(2) Transformarea profundă a viitorului absolvent este posibilă numai prin participarea sa la un sistem educațional performant.

(3) Întregul sistem de învățământ urmărește dezvoltarea cunoștințelor și abilităților cognitive, formarea și perfecționarea competențelor de specialitate, maturizarea gândirii critice și rafinarea capacității de a aprecia și de a asuma valori autentice de către viitorii absolvenți.

(4) Având în centrul efortului educațional formarea și desăvârșirea caracterului, întregul sistem de învățământ va motiva atractivitatea acestuia la nivelul fiecărui student și va genera pasiune și dorința de a construi o carieră profesională în cadrul domeniului de competențe pe care și le formează în universitate.

Art. 2. Comunitatea universitară are datoria de a valorifica toate oportunitățile și de a crea condițiile necesare pentru ca fiecare student al Universității Naționale de Apărare „Carol I” să-și îndeplinească visurile și idealurile sale și să poată să răspundă performant nevoilor tot mai complexe ale armatei și societății, acum și în viitor.

Art. 3. În cadrul Sistemului de Educare și de Instruire a Studentului Universității Naționale de Apărare „Carol I” se constituie Instituția Tutoratului, inițiată și fundamentată în scopul formării și dezvoltării viitorului absolvent și slujirii intereselor comunității academice pe întregul parcurs al prezenței sale în această instituție.

Art. 4. (1) Sistemul de Educare și de Instruire a Studentului Universității Naționale de Apărare „Carol I” se constituie ca ansamblul coerent și armonizat al structurilor universitare și al relațiilor dintre acestea pentru proiectarea, coordonarea și integrarea calitativă a tuturor activităților de dezvoltare și transformare a studentului, pe întregul parcurs al prezenței sale în universitate.

(2) În cadrul Sistemului de Educare și de Instruire a Studentului din Universitatea Națională de Apărare „Carol I”, tutoratul are menirea de a-i determina pe studenți să respecte și să-și mențină acest statut, să înțeleagă necesitatea autodezvoltării și să le perfecționeze competențele de a lua decizii eficiente pentru viitor.

(3) Edificiul construcției și funcționării tutoratului îl constituie dezvoltarea caracterială și consilierea studenților, întemeiate pe etică profesională, forță spirituală și capacitate de integrare socială.

Art. 5. (1) Comunitatea universitară, în întregul ei, va avea ca direcții fundamentale ale strategiei care să susțină dezvoltarea studenților, experiența și apelul continuu la rezultatele științei.

(2) Programul educațional al Universității Naționale de Apărare „Carol I” asigură echilibru între două exigențe majore: sprijin semnificativ și permanentă provocare. În acest sens acesta va acționa pentru:

a) capacitatea și antrenarea studenților pentru depășirea propriilor limite și acceptarea solicitărilor, mai presus decât ceea ce cred ei că pot realiza;

b) protejarea și susținerea studenților pentru manifestarea curajului și siguranței asumării unor riscuri și luării unor decizii importante care îi angajează dincolo de zonele lor de confort.

Art. 6. (1) Tutoratul se constituie ca ansamblul influențelor exercitate de tutore asupra studentului și al relațiilor de cooperare ce se stabilesc între tutore și student în vederea asigurării condițiilor optime de pregătire profesională și pentru

viață, având în vedere particularitățile personalității studentului, interesele și situațiile cu care se confruntă acesta.

(2) Tutoratul sprijină punerea în valoare la nivel performant a cunoștințelor, aptitudinilor și deprinderilor practice atât în procesul de învățământ, cât și în cadrul activităților extracurriculare printr-o atentă și responsabilă supraveghere din partea tutorelui.

Art. 7. (1) Tutorele exercită cu discreție influență asupra studentului consiliat, sădind în conștiința și comportamentul acestuia, pe baza performanțelor proprii, încrederea că poate învăța și din propriile greșeli.

(2) Tutorele aplică strategii de colaborare diferite de la student la student, având în vedere că acesta nu trebuie să-i spună studentului ce să facă și cum să gândească, realizând, în acest sens, o permanentă deschidere a acestuia către reflecție și capacitate de raționare critică.

(3) Tutorele ajută pe fiecare student să-și evalueze și să-și adapteze comportamentul la situațiile educaționale din universitate, să-și schimbe sau să-și întărească propriul sistem de valori și idealuri, conform cerințelor valorilor actuale promovate de comunitatea universitară, ale valorilor societății românești și euro-atlantice.

Art. 8. Tutoratul, ca ansamblu specific de activități și strategii de realizare, presupune parcurgerea, de către fiecare student, a următoarelor etape:

a) cunoașterea, înțelegerea și explicarea valorilor comunității universitare în general, ale Codului de etică universitară al Universității Naționale de Apărare „Carol I”, în special;

b) adaptarea și integrarea comportamentului la cerințele mediului universitar;

c) participarea la promovarea și dezvoltarea valorilor proprii Universității Naționale de Apărare „Carol I” și Armatei României.

Capitolul 2

ROL ȘI OBIECTIVE SPECIFICE

Art. 9. Instituția tutoratului, având drept rol optimizarea procesului formativ, urmărește îndeplinirea unor obiective și scopuri specifice, înscrise misiunii și obiectivelor universității.

Art. 10. (1) Formarea comportamentului dezirabil prin care se vizează realizarea unui mediu academic stimulat, performant, în măsură să realizeze excelența universitară, necesită angajarea totală a personalului didactic și studenților la îndeplinirea misiunii și obiectivelor asumate de universitate.

(2) Punând în centrul strategiei sale dezvoltarea relațiilor de asociere dintre cadrele didactice și studenți, instituția tutoratului desfășoară activități extracurriculare centrate pe student.

(3) Activitățile ce se desfășoară vizează îndeplinirea următoarelor obiective:

a) să formeze capacitatea de autoevaluare la fiecare student, pentru ca acesta să fie în măsură să-și cunoască și să-și aprecieze punctele tari și slabe, să-și descopere și să-și definească propriile probleme de educație, de muncă și profesie, de comportament și de viață;

- b) să familiarizeze studentul cu probleme specifice comunității academice în general, și ale mediului de învățare universitară, în special;
- c) să influențeze studentul în menținerea și întărirea dorinței de a continua studiile în universitate, ca singură și sigură cale spre autoinstruire și autodezvoltare de nivel superior;
- d) să asigure dezvoltarea și asumarea responsabilității de către fiecare student pentru propriile decizii și acțiuni;
- e) să sprijine studentul pentru proiectarea, planificarea și îndeplinirea planurilor pe termen scurt și mediu;
- f) să însușească studentului spiritul înnobilitor al exemplului personal, din punct de vedere moral și profesional;
- g) să realizeze formarea la fiecare student a respectului pentru sine și a respectului pentru valorile și simbolurile universității, a loialității față de comunitatea academică, a mândriei de a fi student al Universității Naționale de Apărare „Carol I”.

Capitolul 3

STATUTUL ȘI ROLUL TUTORELUI

Art. 11. (1) Comunitatea instituției tutoratului în Universitatea Națională de Apărare „Carol I” cuprinde totalitatea cadrelor didactice și studenților care desfășoară activitate de tutorat și studenții îndrumați de aceștia.

(2) Pentru coordonarea activității tutorilor, pe ani de studii, la nivelul Facultății de Comandă și Stat Major, în luna noiembrie, se desemnează tutorele de an din rândul cadrelor didactice.

(3) Tutorii pentru anul I și II de studii sunt aleși de studenți sau desemnați de Consiliul Facultății din rândul cadrelor didactice care au gradul didactic de cel puțin lector universitar sau instructor șef sau din rândul studenților din anul III.

(4) Studenții tutori sunt aleși sau desemnați din rândul studenților cu cele mai bune rezultate obținute în procesul de învățământ, care au un comportament model și se bucură de prestigiu și autoritate în rândul colegilor.

(5) Tutorii pentru anul III se aleg sau sunt desemnați numai din rândul cadrelor didactice.

(6) De regulă, sunt alese în calitate de tutore cadre didactice care desfășoară activități didactice cu studenții din anul respectiv. Pot fi alese și cadre didactice care au desfășurat activități de învățământ cu studenții respectivi, în anul sau anii anteriori universitari.

Art. 12. (1) Statutul de tutore este definit prin calitatea sa fundamentală de consiliere și de îndrumare apropiată și permanentă a studenților.

(2) Tutorele, pe baza încrederii și modelului pe care-l reprezintă, devine mentorul înțelept și responsabil pentru schimbările necesare în direcția creșterii și dezvoltării intelectuale și moral-etice a studenților îndrumați.

(3) Tutorele are disponibilitatea, puterea și capacitatea de a determina studenții îndrumați să-și dorească și să acționeze pentru perfecționării pregătirii personale și întărirea coeziunii colectivului din care fac parte.

(4) Având în vedere totalitatea activităților și situațiilor de viață pe care le desfășoară și trăiește fiecare student îndrumat, tutorele își va planifica astfel timpul

încât discuția cu discipolii săi, mai ales pentru aspecte negative, să se poarte imediat, pentru a crea șanse reale și oportune soluționării acestora.

(5) Cheia succesului activității desfășurate de tutore este înțelegerea reciprocă cu studenții menționați, construită pe baza empatiei, cunoașterii corecte și cât mai exacte a personalității acestora.

Art. 13. Statutul de tutore implică cunoașterea și asumarea următoarelor exigențe deontologice:

a) să se manifeste ca un purtător și exponent onest al intereselor, idealurilor și necesităților corect înțelese și temeinic justificate ale studenților consiliați;

b) să fie convingător și obiectiv pentru ca recomandările și sfaturile date să fie înțelese ca un sprijin al intereselor studenților îndrumați;

c) să acționeze din convingere și cu stăruință pentru a găsi și promova soluții la problemele studenților, rezultate în urma consilierii, respectând valorile și normele de conduită ale comunității universitare;

d) să ajute studenții pentru ca aceștia să dorească și să poată atinge nivelul standardelor lor profesionale universitare și ale excelenței universitare sub raportul formării lor ca personalități ale vieții sociale și economice românești și internaționale.

Capitolul 4

STATUTUL ȘI ÎNDATORIRILE STUDENTULUI CONSILIIAT

Art. 14. (1) Studentul aflat în cadrul tutoratului se bucură de toată atenția și grija tutorelui și este obligat să participe la acțiunile care îi slujesc interesele și idealurile sale.

(2). Coparticipând la realizarea unei atmosfere de încredere și respect, studentul consiliat are posibilitatea și îndatorirea de a-și căuta și utiliza strategii personale pentru perfecționarea pregătirii.

(3). Drepturile și obligațiile studenților îndrumați decurg din legislația națională în vigoare, Carta universitară, Codul etic, precum și din celelalte acte normative elaborate pe plan intern.

Art. 15. Statutul de student – participant la acțiunile specifice tutoratului generează următoarele îndatoriri, care trebuie îndeplinite de acesta:

a) să cunoască, să înțeleagă și să-și interiorizeze valorile promovate de Universitatea Națională de Apărare „Carol I” și cele înscrise în Codul etic, partea ce privește studenții;

b) să-și direcționeze întregul comportament pe baza și în spiritul acestor valori;

c) să promoveze din convingere și cu responsabilitate aceste valori, în primul rând prin exemplul personal.

Art. 16. Studenții pot solicita, ori de câte ori este nevoie, consiliere pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă sau pentru soluționarea situațiilor din cadrul colectivului care-i influențează calitatea performanțelor și au îndatorirea morală de a respecta îndrumările stabilite de comun acord cu tutorele său.

Capitolul 5

CADRUL FUNCȚIONAL AL INSTITUȚIEI TUTORATULUI

Art. 17. (1) Constituirea și funcționarea Instituției tutoratului este determinată de nevoia cunoașterii de către studenți a unor modele de învățare și comportament universitar performant, prin punerea în acțiune a întregului mecanism specific întemeierii și dezvoltării unor relații de colaborare între cadre didactice și studenți și de consiliere a acestora.

(2) Esența relațiilor tutore-student se regăsește în nivelul calității statutului de student, iar intensitatea și eficacitatea acestora se bazează pe sinceritate, respect, onestitate, loialitate și se întărește prin activitatea comună desfășurată în spiritul acestui regulament.

(3) Tutorele poate alege forma, modalitatea și momentul consilierii, fără a diminua prin aceasta oportunitatea și calitatea intervenției sale.

Art. 18. (1) Relațiile dintre tutori și cadrele didactice care nu sunt tutori la anul de studii respectiv, sunt relații de colaborare.

(2) Relațiile dintre cadrele didactice care sunt tutori la același an de studii sunt relații de sprijin și cooperare reciprocă, fără a afecta în nici un fel relația dintre șefii de catedră, decani, prodecani sau secretari științifici, la nivel de facultate și studenți.

Art. 19. (1) Activitatea tutorilor nu va substitui sub nici o formă autoritatea conducerii academice de la nivel catedră, facultate sau universitate și deciziile luate de acestea.

(2) Conducerea academică și cadrele didactice, care nu sunt tutori la anul de studii respectiv pot lua act cu discernământ de sugestiile și sfaturile mentorilor, evitând imixtiuni neproductive în desfășurarea programului de tutorat.

Art. 20. Instituția tutoratului, prin asigurarea cadrului general de funcționalitate la nivel de universitate și facultate, și a mediului motivant și angajant la nivelul fiecărui an de studii, reprezintă concretizarea spiritului academic și al asigurării calității relației cadru didactic – student, respectiv student – student, în măsură să contribuie la îndeplinirea de către fiecare student a standardelor de performanță academică necesare pentru a putea răspunde provocărilor societății viitoare.

Capitolul 6 DISPOZIȚII FINALE

Art. 21. Instituția tutoratului este condusă de decan.

Art. 22. Propunerile privind colectivul tutorilor și repartitia acestora pe ani de învățământ se prezintă spre aprobare Senatului universității, de către decan, în luna octombrie.

Art. 23. După aprobarea componenței Colectivului tutorilor, prin grija decanului, se aprobă, în ședința Consiliului facultății, din luna noiembrie, repartizarea studenților la fiecare tutore, ținând cont de eventualele solicitări ale acestora.

Art. 24. Începerea acțiunilor specifice tutoratului se va desfășura pentru fiecare serie de studenți, în ultima săptămâna a lunii noiembrie, printr-o festivitate specifică.

Art. 25. Activitatea de tutorat se analizează în luna octombrie, pentru anul universitar anterior, în senatul universitar pe baza concluziilor rezultate din analiza efectuată în consiliul facultății.